



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๖/ ๔๘๓

สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต
ถนนดำรง ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๒๕

พฤศจิกายน ๒๕๖๒

เรื่อง แนวทางการดำเนินงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของรัฐมนตรีช่วยว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ (นางกนกวรรณ วิลาวัลย์)

เรียน ผอ.กศน.อำเภอเมืองภูเก็ต / กลาง / กะทู้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการดำเนินงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงาน กศน. ได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางกนกวรรณ วิลาวัลย์) เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๒ เพื่อชี้แจงและมอบแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงาน กศน.นั้น สำนักงาน กศน.ได้จัดส่งสรุปแนวทางการดำเนินงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางกนกวรรณ วิลาวัลย์) ให้สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต

สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ตจึงส่งสรุปแนวทางการดำเนินงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังกล่าวมาให้ กศน.อำเภอ เพื่อประกอบการขับเคลื่อนการดำเนินงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางมินา กิตติชนนท์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต

งานแผนงาน

โทร. ๐ ๗๖๒๒ ๑๘๐๑

โทรสาร ๐ ๗๖๒๒ ๓๓๐๘

แนวทางการดำเนินงาน กศน.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางกนกวรรณ วิชาวัลย์)

๑) การพัฒนาครู กศน.และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการศึกษาและเรียนรู้ (Good teacher)

๑.๑ ดำเนินการเกลี่ยอัตราข้าราชการครู จำนวน ๘๙๑ อัตรา และเปิดสอบบรรจุตำแหน่งข้าราชการครู โดยแบ่งเป็นการสอบคัดเลือกบุคลากรของสำนักงาน กศน. ร้อยละ ๘๐ และเป็นการสอบแข่งขันทั่วไป ร้อยละ ๒๐ โดยการสอบแข่งขันต้องดำเนินการภายใต้หลักธรรมาภิบาล ซึ่งการสอบแข่งขันทั่วไปนั้นจะต้องสรรหาครูที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาที่สามตามความเหมาะสมของพื้นที่ปฏิบัติงาน รวมทั้งมีความรู้เรื่องนวัตกรรมเพื่อช่วยในการออกแบบนวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และสนับสนุนศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์และสินค้าออนไลน์ กศน. (OCCC)

๑.๒ การจัดการศึกษาของผู้พิการ มีบางส่วนที่เป็นหน้าที่รับผิดชอบของการอาชีวศึกษาและบางส่วนเป็นหน้าที่ของ กศน. ได้นำเรียนปรึกษากับรองนายกรัฐมนตรี(นายวิษณุ เครืองาม) เพื่อหาแนวทางปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานในปัจจุบันต่อไป

๒) การพัฒนาหน่วยงาน/สถานศึกษาให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best Check In)

๒.๑ ยกระดับ กศน. ตำบล ๙๒๘ แห่ง ให้เป็น กศน. ๕ ดี พรีเมียม (อำเภอละ ๑ แห่ง) ซึ่งขณะนี้ อยู่ระหว่างการกำหนดเกณฑ์การคัดเลือก รูปแบบการยกระดับ กศน.ตำบล

๒.๒ ตั้งคณะทำงานเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้รอบด้านและกว้างขวางขึ้น นอกจากข้อมูลนักศึกษาแล้วให้ขยายไปถึงข้อมูลครอบครัว อาทิ รายชื่อ สถานะ อาชีพ ซึ่งจะถูกนำมาประมวลข้อมูลในเชิงลึกเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ รัฐบาลสามารถนำข้อมูลของ กศน. มาใช้ได้จริง ๆ

๒.๓ ความเร็วอินเทอร์เน็ตหากไม่เพียงพอก็ให้ประสานกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมหรือตั้งงบประมาณในการปรับปรุงระบบให้มีความเสถียร

๒.๔ กศน.ตำบล ในส่วนที่ขอใช้พื้นที่ของคนอื่น ก็ให้ดำเนินการสำรวจรายตำบลว่าสิ่งใดอะไร ขำรุตทรุดโทรม เพื่อจะได้ขอรับการสนับสนุนงบประมาณ หากติดขัดที่ข้อกฎหมายหรือระเบียบใดก็ให้แจ้งมาเพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒.๕ พัฒนาห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” ๑๐๓ แห่ง ให้เป็นห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library) ขอให้สรุปความต้องการทรัพยากร เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีความทันสมัย รวมทั้งการเพิ่มเติมหนังสือตามความจำเป็นและเหมาะสม

๒.๖ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. ใน ๕ ภูมิภาค (Co-learning Space) ให้เป็นสถานที่เรียนรู้ที่สามารถใช้ประโยชน์ได้หลายรูปแบบ ต้องมีการปรับปรุงการจัดทำแผนในเรื่องต่าง ๆ เพื่อรองรับการพัฒนาตามนโยบาย และการของบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยมีการรับฟังข้อมูล ปัญหาและความต้องการจากบุคลากรทุกคน ซึ่งงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้สั่งการให้เตรียมความพร้อมสำหรับการจัดตั้ง

ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ กศน. หากส่วนใดพร้อมก็ต้องทำให้มีประสิทธิภาพ โดยจะมีการติดตามประเมินผล และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

๒.๗ ปรับปรุงรณรงค์ส่งเสริมการอ่านเคลื่อนที่ ซึ่งปัจจุบันมีสภาพชำรุดไม่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การขอรับการสนับสนุนในการปรับปรุงรณรงค์ต้องเขียนแผนให้รอบคอบและคำนึงถึงงบประมาณ ในการดูแลรักษาให้เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ และหากรูปแบบเดิมไม่เหมาะสมก็ออกแบบใหม่ โดยให้มีการประกวดออกแบบก็ได้ เช่น รถหัวลาก รถพ่วง ซึ่งอาจเพิ่มเติมในการขนอุปกรณ์ก็ได้ เป็นต้น

๓) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ (Good Activities)

๓.๑ ปรับหลักสูตรการจัดการศึกษาอาชีพ กศน. หากกิจกรรมใดที่ทำติดอยู่แล้วก็ให้ดำเนินการพัฒนา ต่อยอด ให้สามารถเป็นที่รู้จักในระดับนานาชาติได้ สามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้เกิดความน่าประทับใจ เช่น เสื้อผักตบชวา ซึ่งเป็นสินค้าที่มีคุณภาพดีและมียอดขายที่ดี กศน. ต้องดำเนินต่อยอด และขอให้ประมาณการ ค่าใช้จ่ายหากต้องจัดส่งผ้าให้คณะรัฐมนตรีใช้ในการประชุมเพื่อประชาสัมพันธ์ให้สินค้าเป็นที่รู้จักยิ่งขึ้น

๓.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาออนไลน์ ซึ่งขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการ โดยการออกแบบต้อง มีความยืดหยุ่นที่สามารถเพิ่มเติมได้หากผู้ใช้งานและผู้เกี่ยวข้องต้องการเพิ่มเติมให้เกิดความสมบูรณ์ และสามารถไปใช้เพิ่มเติมแพลตฟอร์มใหญ่ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการได้

๓.๓ หลักสูตรลูกเสือมัคคุเทศก์ ซึ่งดำเนินการร่วมกับสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ ได้นำร่องในจังหวัด ปราจีนบุรีและจังหวัดพัทลุง โดยปัจจุบันขอให้ กศน. ดำเนินการใน ๘ จังหวัด ๆ ละ ๑ หมู่ สิ่งเหล่านี้ จะเสริมให้งาน กศน. เป็นที่น่าประทับใจ สามารถแสดงศักยภาพด้านภาษาของ กศน. สร้างความมั่นใจ ในการสื่อสารให้กับผู้เรียนได้ และให้มีการลงพื้นที่เพื่อประเมินผลและปรับปรุงเป็นระยะต่อไป

๔) เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย (Good partnerships)

๔.๑ จัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น นำประสบการณ์ภูมิปัญญามาส่งต่อในชุมชนให้เกิดเป็น ปรากฏชาวบ้าน รวมทั้งให้เก็บข้อมูลของประชาชน ในพื้นที่ ข้อมูลอาชีพที่มีความโดดเด่นในพื้นที่ ซึ่งจะนำไปสู่ การออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสม

๔.๒ การจัดการเรียนรู้ชุมชน สร้างความสัมพันธ์ของการเรียนรู้ด้วยบ้าน วัด โรงเรียน จัดการศึกษา และเรียนรู้ในรูปแบบผสมผสานไม่ใช้บังคับใจ ให้ผสมผสานเป็นวิถีชีวิตของคนในชุมชน

๔.๓ ประสานความร่วมมือกับเครือข่าย โดยปรับปรุงระบบการเบิกจ่ายค่าตอบแทนในกรณีที่เชิญ มาเป็นวิทยากร ซึ่งต้องหาค่าตอบแทนที่เหมาะสม ใช้สถานีวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) ให้เป็นประโยชน์ เชิญวิทยากรที่มีชื่อเสียงมาร่วมจัดรายการ รูปแบบรายการต้องมีความน่าสนใจ มีคุณภาพ และให้เป็นลิขสิทธิ์ เป็นของ กศน. สามารถนำไปเผยแพร่สู่สาธารณะได้

๕) พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย (Good Innovation)

๕.๑ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาและพัฒนาผลิตภัณฑ์ กศน. ซึ่งต้องสอดคล้องกับการบรรจุคนเข้ามา ทำหน้าที่ ต้องได้มาตรฐานตามที่กำหนด

๕.๒ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ กศน. เพื่อนำไปจำหน่ายในสถานบริการน้ำมัน ผู้ให้บริการน้ำมันต้องไม่เกิดความเสียหายและส่วนราชการต้องเกิดประโยชน์ร่วมกัน ต้องคัดเลือกผลิตภัณฑ์ที่มีความเหมาะสมซึ่งในขณะนี้ผลิตภัณฑ์ของ กศน. หลายพื้นที่มีความซ้ำซ้อนกัน ต้องหาวิธีในการจัดการ ทั้งกระบวนการการจัดจำหน่าย และการส่งเสริมช่องทางการขาย

๕.๓ พัฒนาเว็บไซต์และสารสนเทศของ กศน. และให้มีระบบการบริหารจัดการ ติดตาม พัฒนาในเรื่องคุณภาพ ยอดขาย และจัดการเรื่องภาษีเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

๖) การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุกช่วงวัย (Good learning center)

๖.๑ ให้มีการสำรวจ ปรับปรุง กศน. ตำบล เพื่อเตรียมการขอรับการสนับสนุนงบประมาณปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ต้องมีการสำรวจ และสะท้อนความคิดเห็นจากแต่ละพื้นที่ เพราะแต่ละพื้นที่มีบริบทที่แตกต่างกัน และมีความต้องการที่แตกต่างกัน โดยอาจมีการตั้งมาตรฐานเบื้องต้นและเติมเต็มจากผู้ปฏิบัติในพื้นที่ โดยเป็นหน้าที่ของ กศน. ที่ต้องรับผิดชอบทุกช่วงวัย จึงมีความจำเป็นต้องมีสื่อ อุปกรณ์ เหมาะสมทุกช่วงวัย สามารถพัฒนาทักษะของประชาชนทุกช่วงวัยได้อย่างเหมาะสม อาจเป็นศูนย์ต่อยอดทักษะอาชีพรวมถึงการดูแลผู้สูงอายุอีกด้วย

๖.๒ ประสานกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) ในเรื่องพื้นที่ของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ไม่ได้ใช้หรือพื้นที่ที่ถูกละเลย เพื่อขอดำเนินการใช้เป็นพื้นที่การจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ทุกช่วงวัย

๖.๓ ขอให้ถอดต้นแบบความสำเร็จในการสอนคนพิการ จากมูลนิธิมหาไถ่ ซึ่งมีการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ สามารถมีอาชีพรองรับ ซึ่งอาจสนับสนุนให้ผู้พิการรวมตัวกันมีธุรกิจเล็ก ๆ อย่างร้านกาแฟ หรือสามารถเปิดร้านอาหารง่าย ๆ ได้ และเปิดช่องทางให้บริษัทใหญ่มาตั้งศูนย์บริการโดยจ้างผู้พิการก็ได้ ซึ่งในขณะนี้ยังมีข้อจำกัดในเรื่องอายุของกลุ่มเป้าหมายที่อาจจะแก้ไขข้อจำกัดโดยขยายมาให้ กศน. ดำเนินการ ซึ่งจะนำเรียนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

ประเด็นข้อสอบถามเพิ่มเติมจากตัวแทนผู้บริหารและบุคลากร กศน.

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ครู กศน. ได้มีนโยบายส่งเสริมให้บุคลากรของ กศน. มีสถานะที่ดีขึ้น มันคงยิ่งขึ้น ให้ครู ศรช. สามารถเป็นพนักงานราชการได้ ให้พนักงานราชการสามารถเป็นข้าราชการได้ ซึ่งในเบื้องต้นก็ได้มีการขอโอนตำแหน่ง ครู มาเพิ่ม ๘๙๑ ตำแหน่งและในอนาคตจะดำเนินการขอเพิ่มมาอีก โดยจะดำเนินการให้เป็นผลต่อ กศน. ที่สุด

๒. การพัฒนาทักษะของครู กศน. ในด้านต่าง ๆ ได้มีการเน้นย้ำว่าจะมีการพัฒนาทักษะของครู กศน. เพื่อรองรับการทำหน้าที่ โดยจะมีการอบรมครูต้นแบบเพื่อสามารถกระจายสู่พื้นที่ต่อไปได้นอกจากนี้จะต้องรับฟังความต้องการของบุคลากรทุกคนว่าต้องการพัฒนาทักษะในด้านใด หรือรูปแบบใด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียนมากที่สุด

๓. การกระจายผลิตภัณฑ์ กศน. ในสถานบริการน้ำมันนั้น ในเบื้องต้นได้มีการติดต่อประสานงานกับผู้บริหารระดับสูงของบริษัทประกอบกิจการสถานบริการน้ำมันแล้ว ขณะนี้อยู่ในระหว่างสำรวจความต้องการของสถานบริการน้ำมันแห่งใดที่พร้อมจะดำเนินการ ซึ่งในขณะเดียวกัน กศน. ต้องเป็นผู้รับผิดชอบหลัก

เพื่อให้กระจายผลิตภัณฑ์ จากส่วนกลางกระจายไปภูมิภาค โดยมีสำนักงาน กศน. จังหวัดรับผิดชอบในจังหวัดนั้น และบางจังหวัดอาจมีช่องทางการจำหน่ายผลิตภัณฑ์นอกเหนือจากในสถานบริการน้ำมันก็ได้

๔. ความพร้อมของระบบอินเทอร์เน็ตที่ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาออนไลน์ ได้มีนโยบายให้สำนักงาน กศน. สำรวจสภาพปัจจุบันของระบบอินเทอร์เน็ตที่มีอยู่ว่ามีปัญหาหรือต้องการอะไรเพิ่มเติมเพื่อรวบรวมข้อมูล ประสานกับกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เพื่อดำเนินการต่อไป ซึ่งในขณะนี้การใช้งานของบางอำเภอ ตำบล ยังมีการใช้งานน้อยอยู่ ขอให้มีการใช้งานอย่างต่อเนื่องเพื่อรักษาสัญญาณไม่ให้ถูกระงับ ซึ่งเรื่องการใช้งานก็ได้มีการสำรวจและรายงานไปที่กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมโดยตลอดอยู่แล้ว

๕. การขยายกลุ่มเป้าหมายของลูกเสือมัคคุเทศก์ไปสู่ลูกเสือชาวบ้านหรือประชาชนนั้น ยังไม่สามารถดำเนินการได้เพราะไม่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดไว้ แต่มีแนวคิดที่จะขยายการอบรมผู้นำนักศึกษา กศน. หรือประชาชน แต่ต้องหารือกับกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ก่อน และยังมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณอยู่ แต่อย่างไรก็จะมี การหาช่องทางสำหรับผู้สนใจต่อไป

๖. เรื่องวุฒิการศึกษาของครู กศน. ที่ส่วนใหญ่ไม่มีประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อครู กศน. จะให้มีการดำเนินการประชุมกรอบอีกครั้งหนึ่ง เพื่อหาแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวต่อไป

๗. รถเคลื่อนที่ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของห้องสมุดประชาชนและศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นั้นสืบเนื่องจากนโยบายส่งเสริมการอ่านให้ประชาชน ให้สามารถเข้าถึงคนในชุมชน ในทุกพื้นที่ได้มีการเสนอให้ปรับปรุงใช้รถห้องสมุดเคลื่อนที่ขนาดเล็กแทน และให้มีเครื่องมือที่เหมาะสม รวมไปถึงรถนิทรรศการเคลื่อนที่ของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ที่ใช้กระจายความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่สู่ชุมชนที่จะขอปรับปรุงและจัดซื้อเพิ่มเติมให้ครบทุกแห่ง ถือเป็นเรื่องที่ดีแต่ขอให้มีการจัดทำข้อมูลเพื่อประกอบในการการเสนอขอของงบประมาณด้วย โดยในการปรับปรุงหรือจัดซื้อเพิ่มเติมให้คำนึงถึงรูปแบบการใช้งาน บุคลากร และการบำรุงรักษาด้วย

๘. บุคลากรของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นอกจากมีตำแหน่งข้าราชการครู ยังมีบุคลากรประเภทอื่น ซึ่งทำหน้าที่อยู่ในศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาด้วย เช่น วิศวกร ช่างไฟฟ้า ช่างเทคนิค เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อราชการที่สุดจะต้องมีการพูดคุยหารือกับสำนักงาน กศน. เพื่อหารือแลกเปลี่ยนและหาแนวทางในการดำเนินการในอนาคตต่อไป

ทั้งนี้ ได้เน้นย้ำถึงความสำคัญของการรับฟังความคิดเห็นของผู้ปฏิบัติในพื้นที่ โดยสามารถส่งข้อคิดเห็น ปัญหาต่าง ๆ มาที่รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ และขอให้ทุกคนร่วมแรงร่วมใจกันทำงานเพื่อพัฒนาประเทศต่อไป