



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๖/๖๐๖๗

สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต
ถนนตำรัง ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

ใบ

ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองภูเก็ต / กลาง / กะทู้

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบข้อเสนอนโยบายการตรวจราชการและติดตาม
ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ โดยพิจารณา
มอบหมายให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานในสังกัด นำประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ ลงวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ.
๒๕๖๒ ใช้ในการตรวจราชการและติดตามผล ไปพลางก่อนจนกว่าจะมีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบาย
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
๒๕๖๓

จึงแจ้งให้ท่านทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการจัด
จัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักดิ์ดา ประชุม)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต

งานตรวจราชการ

โทร. ๐ ๗๖๒๒ ๑๘๐๑

โทรสาร ๐ ๗๖๒๒ ๓๓๐๘



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายของรัฐบาล โดยเฉพาะ นโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหาร ราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภท และเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับ ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงพหุปัญญาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น

๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้ จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกัน ของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

/๕. สร้างแพลตฟอร์ม

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนรู้การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่ นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูเทศก์

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาคหรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการ ให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลังตามความต้องการจำเป็น ให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งขททวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อขัดข้องการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการรวบรวมโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสาร อธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครู ให้มีองค์ความรู้และทักษะในด้านทหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติงานตามปกติ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนนั้น หากรัฐบาลหรือ กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นอกเหนือจากที่กำหนด หากมีความสอดคล้องกับหลักการในข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จะต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยเช่นกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

รายละเอียดประเด็นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผล

การจัดทศศึกษา ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	รายละเอียดตามประเด็นที่ใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ประเภท/ระดับการศึกษา					หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
			ปฐมวัย	ประถม	มัธยม	อาชีวะ	กศน.	
๑. การจัด การศึกษา เพื่อความมั่นคง	- การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง ความเป็นพลเมือง ปहुฝง ความมีระเบียบวินัย ทศคนคค ที่ถูกต้องโดยกระบวนการ ลูกเสือและยุวกาชาด	- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน/ กิจกรรมเพื่อปลูกฝงความมีระเบียบ ทศคนคคที่ถูกต้องโดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด		√	√	√	√	• สพฐ. สช. สอศ. กศน.
๒. การสร้าง ความสามารถ ในการแข่งขัน	- การผลิตและพัฒนากำลังคน อาชีวศึกษาในภูมิภาค	- สถานศึกษามีการสร้างทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ - นักเรียนที่ได้รับการสร้างทักษะการเป็น ผู้ประกอบการ - การพัฒนากำลังคนตามความต้องการ ของสถานประกอบการภายในประเทศ				√		• สอศ.
	- การผลิตและพัฒนากำลังคนให้ ตรงกับความต้องการของ อุตสาหกรรมเป้าหมายในพื้นที่ ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาค ตะวันออก (EEC)	- ความต้องการแรงงานอาชีวศึกษา ภาคตะวันออก (EEC) - ผู้สำเร็จการศึกษา ภาคตะวันออก (EEC) - ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ ภาคตะวันออก (EEC)				√		• สอศ.
	- การจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความ เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	- ปริมาณการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ ของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ ด้วยการจัดการศึกษาด้วยระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา - คุณภาพการจัดการศึกษาทวิภาคี ในสถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ - ความร่วมมือของสถานประกอบการ				√		• สอศ.
	- การส่งเสริมอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย	- สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมสร้าง ความเข้าใจในพัฒนาการของช่วงวัยสูงอายุ และมีหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสม สำหรับผู้สูงอายุ					√	• กศน.
	- การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะ พื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และกวมึงงานทำ	- สถานศึกษามีรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐาน เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และกวมึงงานทำ			√			• สพฐ. สช.
	- โครงการเพิ่มทักษะด้าน อาชีพแก่นักเรียน ครอบครัวยากจนที่ไม่ได้ เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับ	- นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษา ภาคบังคับและเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะ ด้านอาชีพแก่นักเรียนครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เข้ารับการอบรมที่สถาบันพัฒนาฝีมือ แรงงานหรือสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือสถานที่คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด กำหนด		√	√		√	• สพฐ. สช. กศน.

การจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	รายละเอียดตามประเด็นที่ใช้ในการตรวจราชการ และติดตามประเมินผล	ประเภท/ระดับการศึกษา					หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
			ปฐมวัย	ประถม	มัธยม	อาชีว	กศน.	
๓. การพัฒนา และเสริมสร้าง ศักยภาพคน	- การจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ Active learning	- สถานศึกษาที่จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติ Active learning						• สพฐ. สช.
	- การจัดการเรียนการสอนเพื่อ ฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)	- กิจกรรมที่สถานศึกษาออกแบบเพื่อฝึก ทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)		✓				• สพฐ. สช.
	- การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education	- การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง STEM Education และสื่อนวัตกรรมการสอน ตามแนวทาง STEM Education			✓	✓	✓	• สพฐ. สช. สอศ. กศน.
	- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการ สื่อสารและนำไปสู่การประกอบ อาชีพในอนาคต	- นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ทดสอบวิชาภาษาอังกฤษ ระดับดี ดีมาก		✓	✓	✓	✓	• สพฐ. สช. สอศ. กศน.
	- การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	- สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียน การสอนภาษาที่สาม (ภาษาอื่นนอกเหนือ จากภาษาอังกฤษ)			✓	✓		• สพฐ. สช. สอศ.
	- ทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทย	- การทดสอบทักษะการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องเพิ่มขึ้น		✓				• สพฐ. สช.
	- การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้หรือเพื่อการ สร้างอาชีพ	- สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ หรือเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ - สถานศึกษาส่งเสริมการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อสร้างอาชีพ		✓		✓	✓	• สพฐ. สช. สอศ. กศน.
- การพัฒนาครูให้มีความ ชำนาญในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและ ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	- จำนวนครูที่ได้เข้ารับการพัฒนารจัดการ การเรียนรู้แนวใหม่ - จำนวนครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาอบรม หลักสูตร Coding ศธ. - จำนวนครูที่ได้เข้ารับการพัฒนาอบรม ภาษาอังกฤษ		✓				• สพฐ. สช.	
๔. การสร้าง โอกาสความ เสมอภาคและ เท่าเทียมกัน ทางสังคม	- การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา เด็กปฐมวัย	- สัดส่วนของนักเรียน (๓-๕ปี) ต่อประชากร กลุ่มอายุ (๓-๕ปี)	✓					• สพฐ. สช.
	- การส่งเสริมเด็กปฐมวัย สุขภาวะ และโภชนาการ	- สถานศึกษาส่งเสริมสุขภาวะและโภชนาการ เด็กปฐมวัย	✓					• สพฐ. สช.
	- การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	- เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพ เป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย		✓	✓			• สพฐ.
๕. การปรับ สมดุลและการ บริหารจัดการ ภาครัฐ	- โครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียน คุณภาพ	- สถานศึกษามีการปรับสภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกที่ส่งเสริมการนำ คุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ		✓				• สพฐ.
	- พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และองค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมของการ ออกแบบกิจกรรม การพัฒนา ทักษะที่สำคัญด้านต่างๆ	- พ่อ แม่ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม ในการออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะ ที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุม อารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง	✓					• สพฐ. สช.