



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๖/๐๑๖

สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต
ถนนดำรง ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๑๐ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองภูเก็ต /ถลาง/กะทู้

สิ่งที่ส่งมาด้วย สำเนาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอนุระบบและการศึกษา
ตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยสำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ และสภาพ บริบท หน้าที่ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.ทุกประเภท บัดนี้ ได้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ เรียบร้อยแล้ว พร้อมส่งประกาศดังกล่าวมาให้ สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต

สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ตจึงส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ มายัง กศน.อำเภอ เพื่อจะได้นำไปใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ซึ่งได้เผยแพร่ทางเว็บไซต์ของ กลุ่มพัฒนาการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย www.nfe.go.th/pattana

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักดิ์ดา ประชุม)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐ ๗๖๒๒ ๑๘๐๑

โทรสาร ๐ ๗๖๒๒ ๓๓๐๘



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิก

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ลงวันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕

(๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐

ข้อ ๒ มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

(๑) มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๒) มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

(๓) มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ตามรายละเอียดมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ให้นำมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตามข้อ ๒ ไปใช้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยทุกแห่ง โดยให้สถานศึกษาแต่ละแห่งพิจารณาและนำมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทไปกำหนดเป็นมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับอำนาจและหน้าที่ของสถานศึกษา และสามารถพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติมจากที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภทได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็น การพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระบบขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระบบขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด
- ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระบบขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

- ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระบบขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
 - ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระบบขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 - ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระบบขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
 - ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระบบขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
 - ๑.๘ ผู้จบการศึกษาระบบขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
- มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
 - ๒.๒ การใช้สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา ของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๒ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา
จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ
กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน
๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน
๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษา
ตามอัธยาศัย