

เกณฑ์การประเมิน

ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ ๐-๒๖๒๔-๖๓๙๗

เกณฑ์การประเมิน

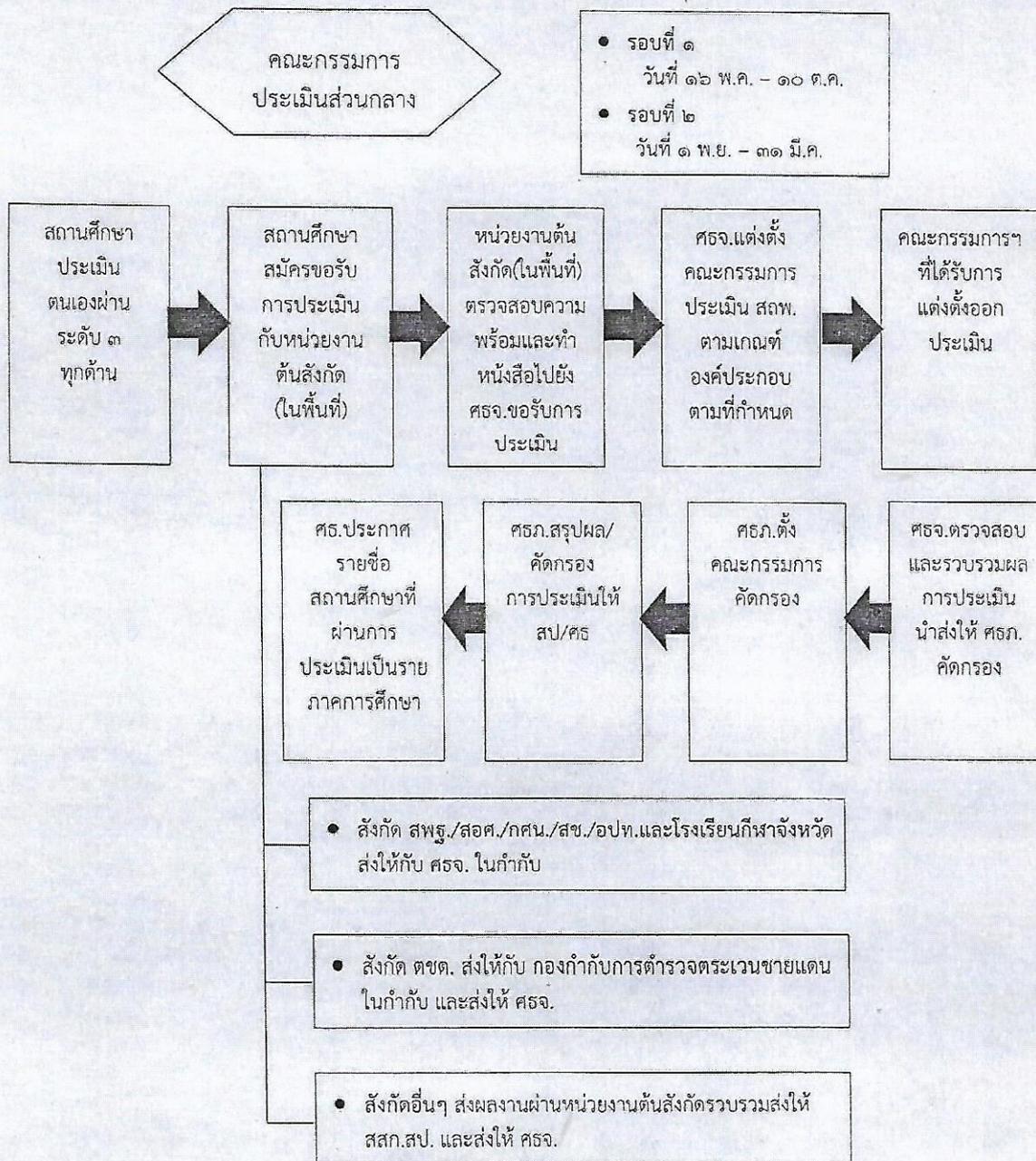
คุณยัการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วด้านการศึกษา กระบวนการศึกษาศึกษา

องค์ประกอบ ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑. บุคลากร					
๑.๑ ผู้บริหาร	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (ปศพพ.) อย่างถูกต้อง	ตามระดับ ๑ และ ปฏิบัติตาม ปศพพ. และ นำ ปศพพ. มาใช้ในกาบริหารจัดการสถานศึกษา	ตามระดับ ๒ และ สามารถถ่ายทอดประสบการณ์ ปศพพ. มาใช้ในสถานศึกษา และ มุ่งมั่นการขับเคลื่อน ปศพพ. ในสถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และ ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. ฝูภายนอก สถานศึกษา เช่น ชุมชน สถานศึกษาอื่น ฯลฯ	ตามระดับ ๔ และ ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพพ. ฝูภายนอกสถานศึกษา
๑.๒ ครู	ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนครูในสถานศึกษา มีความรู้ และ/หรือสนใจ มีสื่อการเรียนรู้อยู่ในสถานศึกษา และอธิบาย ปศพพ. ได้ อย่างถูกต้อง	ตามระดับ ๑ และ ปฏิบัติตาม ปศพพ. และ ครูนำ ปศพพ. มาใช้ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ที่รับผิดชอบจนเห็นผล และ/หรือ ครูใช้สื่อ และ/หรือนวัตกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ ปศพพ. ในกาจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่จนเห็นผล	ตามระดับ ๒ และ ครูถ่ายทอดประสบการณ์ ให้เพื่อนครูในสถานศึกษา จนมีครูทุกระดับชั้น และ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. จนเห็นผล	ตามระดับ ๓ และ มีครูแกนนำนำปศพพ.เรียน ความเข้าใจในการจัดการ เรียนรู้ตาม ปศพพ. จาก การถอดบทเรียนของตนเอง จัดทำเป็นสื่อขยายผล ฝูภายนอกสถานศึกษา จนเห็นผล	ตามระดับ ๔ และ ครูมากกว่ากึ่งหนึ่งจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตาม ปศพพ. อย่างต่อเนื่อง และ ครูในสถานศึกษาร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อน ฝูภายนอกสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

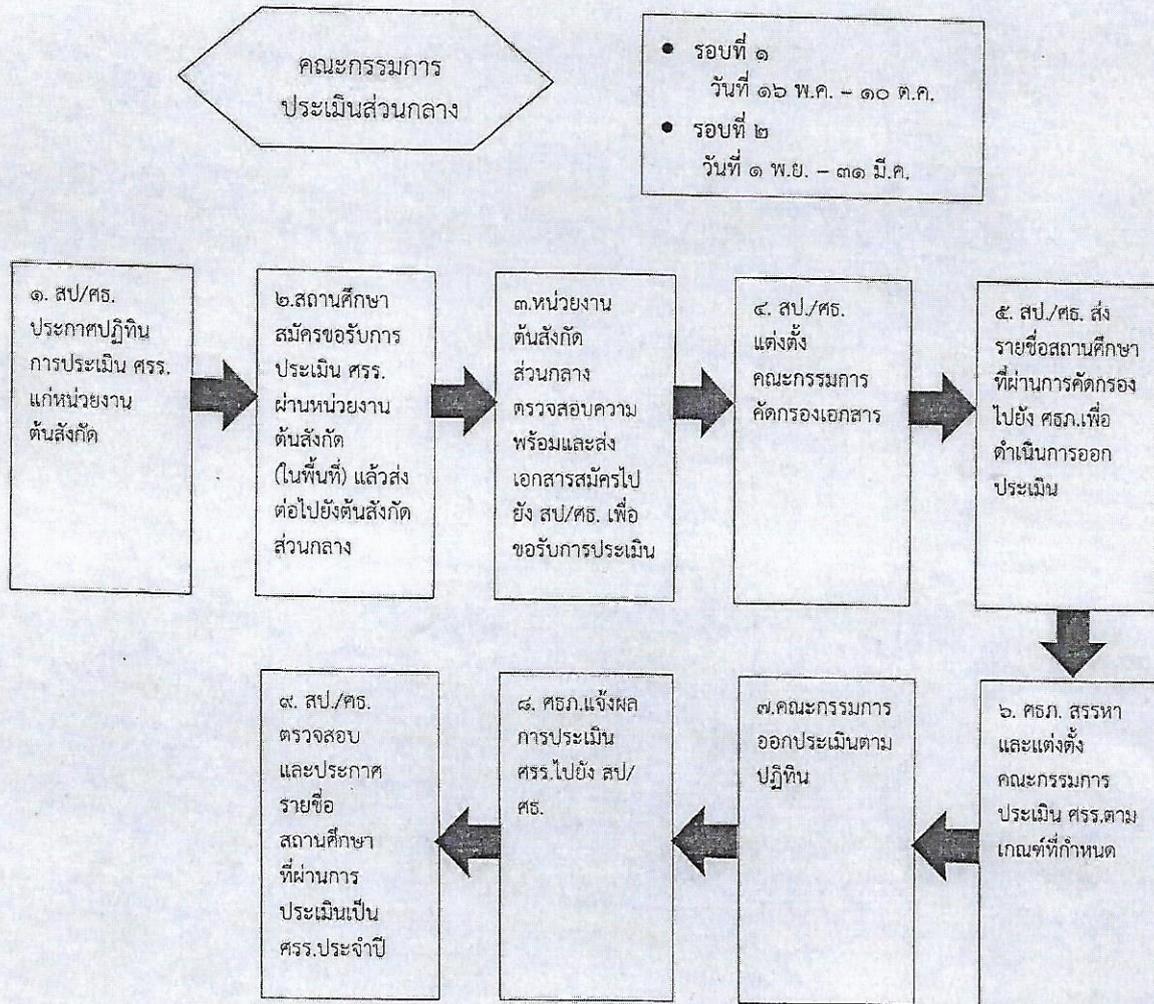
องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๑.๓ นักเรียน	ระดับคุณภาพ	มีนักเรียนแกนนำที่มีความรู้ ความเข้าใจ และอธิบาย ปศพ. ได้อย่างถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๑ และ นักเรียนแกนนำเกิดการ เรียนรู้ และปฏิบัติตนตาม ปศพ. จนเห็นผล เช่น คุณค่า และเกิดศรัทธา 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๒ และ นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพ. ในสถานศึกษาจนมี นักเรียนที่มีคุณธรรมดีอยู่ อย่างพอเพียงจำนวนมาก เพิ่มขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๓ และ นักเรียนแกนนำมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพ. ผู้ ปศพ. มากพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๔ และ นักเรียนแกนนำเป็นหลักใน การจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ปศพ. ภายในสถานศึกษา และ/หรือ จัดกิจกรรม ขยายผล ปศพ. ผู้ ภายนอกสถานศึกษา
๑.๔ คณะกรรมการ สถานศึกษา		<ul style="list-style-type: none"> รับผู้การขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๑ และ มีความสนใจและมีส่วนร่วม ในการขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๒ และ เห็นคุณค่า และศรัทธาใน การขับเคลื่อน ปศพ. ของสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๓ และ สนับสนุนกิจกรรมการ ขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษาจนเห็นผล 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๔ และ สนับสนุนกิจกรรมการ ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ. อยู่นอก ขอบสถานศึกษา
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ						
๒.๑ อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม	และ	<ul style="list-style-type: none"> มีผู้รับผิดชอบการใช้ ปรับปรุง ดูแล รักษา อาคารสถานที่ และจัดการสภาพแวดล้อม สำหรับการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๑ และ มีแผนงาน/โครงการ งบประมาณ และ ผู้รับผิดชอบในการปรับใช้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมให้เป็นไป ตาม ปศพ. 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๒ และ มีศูนย์รวมข้อมูลการ ขับเคลื่อน ปศพ. ของ สถานศึกษา และ มีแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้ หรือฐานกิจกรรมการ เรียนรู้ ปศพ. ใน สถานศึกษา และมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ตาม ปศพ. เช่น สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๓ และ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม ในการดูแลรักษา สิ่งแวดล้อม อาคาร สถานที่ ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ตาม ปศพ. 	<ul style="list-style-type: none"> ตามระดับ ๔ และ ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ได้ใช้ประโยชน์ และมีส่วน ร่วม ในการส่งเสริม สนับสนุนการดูแลรักษา และพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมของ สถานศึกษาอย่าง สม่าเสมอ

องค์ประกอบ	ระดับคุณภาพ	ระดับ ๑	ระดับ ๒	ระดับ ๓	ระดับ ๔	ระดับ ๕
๒.๒ แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้ และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง	มีแหล่งเรียนรู้ หรือฐานเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงภายใน และ/หรือ ภายนอกสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษา และมีการจัดการอย่างพอเพียง	ตามระดับ ๑ และ - มีสื่อประกอบการเรียนรู้ ประจำแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถสื่อความได้ถูกต้อง	ตามระดับ ๒ และ - มีวิทยากรรับผิดชอบฐานการเรียนรู้ ปศพ. ที่สามารถอธิบายความได้ อย่างถูกต้องชัดเจน และ - มีแผนการจัดการเรียนรู้ ของแหล่ง/ฐาน/กิจกรรม การเรียนรู้ ปศพ. ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน	ตามระดับ ๓ และ บุคลากรในสถานศึกษา สามารถเป็นวิทยากร อธิบายการใช้ประโยชน์ จากแหล่ง/ฐาน/กิจกรรม การเรียนรู้ ปศพ. ในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	ตามระดับ ๔ และ - มีการประเมินผลการใช้ แหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างเป็นระบบ และ - มีการพัฒนาแหล่ง/ฐาน/กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ. อย่างต่อเนื่อง	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก						
๓.๑ ความสัมพันธ์กับ สถานศึกษาอื่นในการ ขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	มีเครือข่ายการเรียนรู้ ปศพ. - มีประสบการณ์ในการรับ สถานศึกษาอื่น มาศึกษา ดูงาน	ตามระดับ ๑ และ - ประสบการณ์ในการรับ สถานศึกษาอื่น มาศึกษา ดูงาน	ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการเพื่อ รองรับการศึกษาดูงาน จากสถานศึกษาอื่นโดยไม่ กระทบภารกิจหลักของ สถานศึกษา	ตามระดับ ๓ และ - เป็นสถานศึกษาแกนนำ ของเครือข่ายขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๔ และ - สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการ พัฒนาสถานศึกษาอื่นได้ อย่างน้อย ๑ สถานศึกษา	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับ หน่วยงานที่สังกัดและ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และ ชุมชน)	มีความสัมพันธ์กับ หน่วยงานต่าง ๆ	ตามระดับ ๑ และ - ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้ และ/หรือ รับการสนับสนุน เพื่อการขับเคลื่อน ปศพ.	ตามระดับ ๒ และ - สามารถบริหารจัดการ ความสัมพันธ์กับหน่วยงาน ต่างๆ ในการขับเคลื่อน ปศพ. ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	ตามระดับ ๓ และ - ได้รับการยอมรับ และ ความร่วมมือจากหน่วยงาน ต่างๆ ในการขยายผลการ ขับเคลื่อน ปศพ. ผู้ หน่วยงานภายนอก	ตามระดับ ๔ และ - ประสานความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆ จน สามารถพัฒนาสถานศึกษา อื่นให้เป็นสถานศึกษา พอเพียงได้อย่างน้อย ๑ แห่ง	

ขั้นตอนการประเมินสถานศึกษาพอเพียง



ขั้นตอนการประเมินและประกาศเป็นศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา



ปฏิทินการประเมิน

ภาคเรียนที่ ๑

๑๖ พฤษภาคม - ๑๐ ตุลาคม

ภาคเรียนที่ ๒

๑ พฤศจิกายน - ๓๑ มีนาคม

ทั้งนี้ ปฏิทินการดำเนินงานให้เป็นไปตามหนังสือ ด่วนที่สุด ที่ ศธ.๐๒๓๕/๒๐๑๐ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒
เรื่อง การประเมินสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด