



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๖/๐๗๘

สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต
ถนนดำรง ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๖๘ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อยกระดับสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทุกแห่ง

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๖/๐๖๗ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียงฯ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต ให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ดำเนินการประเมินตนเองตามแบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียงฯ (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒) นั้น

สำนักงาน กศน.ได้แจ้งเปลี่ยนแปลง แบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียงฯ ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต ขอส่งเอกสารดังกล่าว รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายศักดิ์ดา ประชุม)

รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต

งานการจัดการศึกษาต่อเนื่อง

โทร. ๐ ๗๖๒๒ ๑๘๐๑

โทรสาร ๐ ๗๖๒๒ ๓๓๐๘

แบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียง เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

แบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียง
เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา สังกัด

สถานที่ตั้ง

หมายเลขโทรศัพท์ หมายเลขโทรสาร

Website.....

ชื่อ/สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา หมายเลขโทรศัพท์

ตัวชี้วัด	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	สถานศึกษา
๑. บุคลากร	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๓๕ (๕)
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพ. และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก	คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	๕	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือ หน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษา

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษา
คำชี้แจง ให้สถานศึกษาพอเพียงที่มีความประสงค์ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษา จัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่าง ประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษเอสี่ (ไม่รวมภาคผนวก) โดยขอให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบทุกข้อ กรณีปีการศึกษาให้ปรับตามปีที่ส่งการประเมินและปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตามบริบทของระดับการศึกษา เช่น อาชีวศึกษา / กศน.

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....
 สถานที่ตั้ง ถนน..... ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....
 จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....
 โทรสาร.....Website.....
 ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....
 ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....
 ชื่อ-สกุลครูแกนนำ.....โทรศัพท์.....

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทางการศึกษา

๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
คณิตศาสตร์					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
สุขศึกษาและพลศึกษา					
ศิลปะ					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
ภาษาต่างประเทศ					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
บุคลากรทางการศึกษา					
รวมทั้งสิ้น					

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา.....

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)		
	ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	นักเรียนแกนนำขับเคลื่อน
ระดับปฐมวัย			
ชั้นเตรียมอนุบาล			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓			
รวม			
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ระดับมัธยมศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
รวมทั้งสิ้น			

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา / อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง / ใช้ประโยชน์อย่างไร)

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

๓.๒ บุคลากร

๓.๓ งบประมาณ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา (จัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร

๔.๑.๑ ผู้บริหาร นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไรบ้าง เกิดผลอย่างไร ยกตัวอย่างประกอบ

๔.๑.๒ ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาทั้ง ๔ ด้านอย่างไร (งานบริหารทั่วไป / การบริหารงานวิชาการ / การบริหารงานบุคคล / การบริหารงานงบประมาณ) และจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดขึ้นต่อสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง (Best Practice)

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒.๑ จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปสู่การพัฒนา งานในหน้าที่ จำนวนคน

๔.๒.๒ ตัวอย่างเรื่องเล่าครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต หรือการพัฒนาตนเอง ว่านำไปใช้อย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น ยกตัวอย่างประกอบ

๔.๒.๓ ตัวอย่างเรื่องเล่าครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอย่างพอเพียง ว่าดำเนินการอย่างไร และเกิดผลอย่างไร เช่น การออกแบบการเรียนรู้เพื่อสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของนักเรียน

๔.๒.๔ ครูแกนนำได้ขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ผู้ปกครอง ชุมชนอย่างไรบ้าง

๔.๓ นักเรียน

๔.๓.๑ จำนวนนักเรียนแกนนำ คน

๔.๓.๒ ตัวอย่างเรื่องเล่านักเรียนในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันอย่างไร

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอย่างพอเพียงอย่างเหมาะสม และเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและการดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

- ๒.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- ๒.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชน และหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.๔ สถานศึกษามีบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้
- ๒.๕ ผลความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
- ๗.๒ เรื่องเล่าของครูเกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง (มาจากข้อ ๔.๒.๒)
- ๗.๓ เรื่องเล่าของนักเรียนแกนนำ (มาจากข้อ ๔.๓.๒)
- ๗.๔ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง