

ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้  
(Good Place Best-Check in)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
<p>ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ กศน.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in) (คะแนนเต็ม ๑๕ คะแนน)</p>	<p>๑. สภาพอาคารอยู่ในสถานที่มั่นคง มีความเป็นสัดส่วนและปลอดภัย</p> <p>๒. มีการจัดสภาพแวดล้อม โดยยึดหลัก ๕ ส (สะอาด, สะดวก, สะอาด, สุขลักษณะ, สร้างนิสัย) และสะอาดตา</p> <p>๓. ผู้ใช้บริการ เกิดความรู้สึกเป็นมิตร (friendly), สะอาดตา (tidy), ปลอดภัย (safety), มีชีวิตชีวา (lively), และมีความสุข (happy) ในการเข้าใช้บริการ</p> <p>๔. มีการแสดงข้อมูลสารสนเทศตามบริบทของ กศน.ตำบล ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๕. มีเอกลักษณ์/ อัตลักษณ์ ของตำบล ตามบริบทของพื้นที่</p> <p>๖. มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น โต๊ะ, เก้าอี้, คอมพิวเตอร์ ฯลฯ</p> <p>๗. เป็นสถานที่ที่ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ ได้แก่ Internet, Wifi, สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นต้น</p> <p>๘. เป็นจุดเช็คอิน (Check in) ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เข้าใช้บริการ</p> <p>๙. มีการจัดทำรหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code) เพื่อใช้ในการศึกษา เรียนรู้ ข้อมูลต่าง ๆ</p>	<p>๑. มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ทันสมัย พร้อมให้บริการ</p> <p>๒. ภาพถ่าย สภาพแวดล้อมภายใน - ภายนอก ของ กศน.ตำบล</p> <p>๓. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ (ครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่ ๓)</p> <p>๔. ภาพบรรยากาศ และ กิจกรรมการเรียนรู้ในมุมต่าง ๆ</p> <p>๕. นิทรรศการที่แสดง ข้อมูลสารสนเทศของ กศน.ตำบล</p> <p>๖. ภาพแสดงรหัสคิวอาร์ (QR Code) ของข้อมูลต่าง ๆ สำหรับการเรียนรู้</p> <p>๗. ภาพแสดงการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการโดยใช้รหัสคิวอาร์โค้ด (QR Code)</p> <p>๘. หลักฐานการแสดงจุดเช็คอิน (Check in) ที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของตำบล</p>	<p>๑๕ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตาม ตัวชี้วัดครบทั้ง ๙ รายการ</p> <p>๑๔ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตาม ตัวชี้วัด ๘ รายการ</p> <p>๑๓ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตาม ตัวชี้วัด ๗ รายการ</p> <p>๑๒ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตาม ตัวชี้วัด ๖ รายการ</p> <p>๑๑ = มีการดำเนินงาน/ สภาพเป็นไปตาม ตัวชี้วัดไม่ต่ำกว่า ๕ รายการ</p>	

ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย  
มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพ ในการให้บริการ (Good Activities) (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	๑. มีการจัดกิจกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ การศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีผลเชิงประจักษ์ โดดเด่น และมีการปฏิบัติที่ดี รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ระบบ ออนไลน์	๑. โฉรมางวัล/ เกียรติบัตร/ วุฒิบัตร ๒. ภาพกิจกรรม	ระดับรางวัลที่ได้รับ ๕ = ระดับประเทศ ๔ = ระดับภาค ๓ = ระดับกลุ่มจังหวัด ๒ = ระดับจังหวัด ๑ = ระดับอำเภอ	
	๑.๑ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลเชิงประจักษ์ โดดเด่น (๕ คะแนน)			
	๑.๒ มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) (ที่มีการดำเนินงาน ระหว่าง ๑ - ๓ ปี และส่งผล ถึงปัจจุบัน) (๕ คะแนน)	๑. มีการวิเคราะห์หา สาเหตุของปัญหา/จุดเด่น ที่ควรพัฒนา ๒. มีแผนการดำเนินงาน ๓. มีการดำเนินงาน ๔. มีการรายงานผล ๕. มีการเผยแพร่	๕ = มีหลักฐานข้อ ๑-๕ ๔ = มีหลักฐานข้อ ๑-๔ ๓ = มีหลักฐานข้อ ๑-๓ ๒ = มีหลักฐานข้อ ๑-๒ ๑ = มีหลักฐานข้อ ๑	
๑.๓ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ระบบ ออนไลน์ ( ๕ คะแนน)	๑. ห้องเรียนออนไลน์ ๒. OCCC ๓. E-book ๔. QR code ๕. page/facebook/ Line ๖. ระบบช่วยเหลือผู้เรียน ออนไลน์ ๗. Youtube ๘. อื่น ๆ (ถ้ามี)	๕ = มีหลักฐาน ๕ ข้อ ขึ้นไป ๔ = มีหลักฐาน ๔ ข้อ ๓ = มีหลักฐาน ๓ ข้อ ๒ = มีหลักฐาน ๒ ข้อ ๑ = มีหลักฐาน ๑ ข้อ		

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	<p>๒. มีการบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. แผน/โครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ๒. รายงานผลการจัดการเรียนรู้ ๓. สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ๔. แบบติดตามผู้เรียน/ผู้รับบริการ</p>	<p>มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดเรียนรู้ในหลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม ๕ = ๑๐ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป ๔ = ๘ - ๙ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม ๓ = ๖ - ๗ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม ๒ = ๔ - ๕ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม ๑ = ๑ - ๓ หลักสูตร/แผนการเรียนรู้/โครงการ/กิจกรรม</p>	
	<p>๓. มีการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ โดยคำนึงถึง ต้นน้ำ (Upstream) กลางน้ำ (Midstream) ปลายน้ำ (Downstream) (๕ คะแนน)</p>	<p>๑. การวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ๒. หลักสูตร/โครงการที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ของกลุ่มเป้าหมาย ๓. สรุป/รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการที่สะท้อนถึงการวิเคราะห์และจัดกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียนอย่างสอดคล้อง ๔. ข้อมูล ITW ที่สอดคล้องกับผลการวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย ๕. แฟ้มสะสมงานผู้เรียน ๖. แบบติดตามผู้เรียน/ผู้รับบริการ/ผู้จบหลักสูตร ๗. อื่น ๆ (ถ้ามี)</p>	<p>มีการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างครอบคลุมและเป็นระบบ ๕ = ตั้งแต่ ๕ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรมขึ้นไป ๔ = ๔ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม ๓ = ๓ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม ๒ = ๒ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม ๑ = ๑ แผน/หลักสูตร/โครงการ/กิจกรรม</p>	

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
	๔. มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน/ผู้รับบริการในแต่ละกิจกรรม แต่ละพื้นที่ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย (๕ คะแนน)	๑. สื่อเทคโนโลยีที่นำไปใช้ ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้การศึกษา ขั้นพื้นฐาน/ การศึกษา ต่อเนื่อง /การศึกษา ตามอัธยาศัย เช่น Google Classroom, คอมพิวเตอร์, Youtube ฯลฯ ๒. หลักฐาน/แบบรายงาน	มีการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ๕ = ตั้งแต่ ๕ รายการ ขึ้นไป และมีรายงาน การใช้ ๔ = มี ๔ รายการและ มีรายงานการใช้ ๓ = มี ๓ รายการและ มีรายงานการใช้ ๒ = มี ๒ รายการและ มีรายงานการใช้ ๑ = มี ๑ รายการและ มีรายงานการใช้	

หมายเหตุ ๑. การประเมินผลตามเกณฑ์ให้คะแนนในด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities) มีพื้นฐานคิดจากการแจ่งนับ หรือระดับคุณภาพของหลักฐานที่ปรากฏ และใช้ตัวชี้วัดเป็นหลักคิดที่มีหลักฐานประกอบเป็นระดับคะแนนตามเกณฑ์ ที่ต้องดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูล ทั้งจากการพิจารณาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต

๒.ให้นำผลคะแนนรวมที่ได้ขององค์ประกอบด้านที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑ มาเทียบตั้งตารางคะแนนสุทธิ ด้านล่าง รายละเอียดดังนี้

ตารางเทียบคะแนน

ช่วงคะแนนที่ได้	คะแนนสุทธิ
๑๓ - ๑๕	๕
๑๐ - ๑๒	๔
๗ - ๙	๓
๔ - ๖	๒
๑ - ๓	๑

ด้านที่ ๔ ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนนที่ได้
<p>ด้านที่ ๔ ภาคีเครือข่าย ร่วมจัด ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership) (คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑. มีทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และ ภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. มีภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมวางแผน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๓. มีภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต</p> <p>๔. มีภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมกันเทศ ประเมินผลการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๕. มีภาคีเครือข่ายในระดับพื้นที่ ร่วมรับประโยชน์ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๖. มีอาสาสมัคร กศน.ตำบล อาสาสมัครส่งเสริม การอ่าน หรืออาสาสมัครรูปแบบอื่น ๆ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ</p> <p>๗. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๘. มีการดำเนินการจัดกิจกรรมตามบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ร่วมกับหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชนในระดับพื้นที่ของ กศน.ตำบล ใน การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๙. มีภาคีเครือข่าย ได้รับรางวัล (โล่, เกียรติบัตร ฯลฯ) จากการจัด ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของ กศน.ตำบล</p>	<p>๑. มีทำเนียบภูมิปัญญา ท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้และ ภาคีเครือข่าย</p> <p>๒. มีหนังสือเชิญประชุม แขนงงาน โครงการ</p> <p>๓. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. หนังสือของภาคี เครือข่ายที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตลอดชีวิตด้านต่าง ๆ (งบประมาณ, วัสดุ อุปกรณ์, บุคลากร และ สถานที่)</p> <p>๕. มีแผนการนิเทศ รายงานการนิเทศและ ภาพถ่ายการนิเทศ</p> <p>๖. สรุปผลการดำเนินงาน ในการมีส่วนร่วมของ ภาคีเครือข่าย</p> <p>๗. บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับ ภาคีเครือข่ายในระดับ ต่าง ๆ</p> <p>๘. ผลการจัดกิจกรรมตาม บันทึกข้อตกลงความ ร่วมมือ (MOU) ในระดับ พื้นที่ตำบล</p> <p>๙. รางวัลต่าง ๆ เช่น โล่, เกียรติบัตร ฯลฯ</p>	<p>๑๐ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัดครบ ทั้ง ๙ รายการ</p> <p>๙ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๘ รายการ</p> <p>๘ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๗ รายการ</p> <p>๗ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ๖ รายการ</p> <p>๖ = มีการดำเนินงาน ตามตัวชี้วัด ไม่ต่ำกว่า ๕ รายการ</p>	

ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	หลักฐาน	เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน ที่ได้
ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	๑. มีการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. มีการทดลอง พัฒนาโดยใช้กระบวนการปฏิบัติที่ดี เพื่อการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้/ นวัตกรรมอาชีพ หรือนวัตกรรมอื่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนนั้นๆ อีกทั้งประชาชนสามารถพัฒนาตนเองได้ พัฒนาชุมชนได้อย่างยั่งยืน ๓. มีการนำนวัตกรรมที่เกิดจากการทดลอง การพัฒนามาใช้ หรือเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ ๔. มีการประเมินผลการนำนวัตกรรมไปใช้ ๕. มีแนวทางการพัฒนาหรือต่อยอด เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	๑. มีเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ๒. มีสื่อ/อุปกรณ์ ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ๓. รายงานการจัดกิจกรรมการใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๔. รายงานการติดตามการนำเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมไปใช้ ๕. มีการเผยแพร่เทคโนโลยี หรือนวัตกรรม ผ่านช่องทางต่าง ๆ ๖. ชิ้นงาน	๒๐ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๕ ๑๖ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๔ ๑๒ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๓ ๘ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑ - ๒ ๔ = มีการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ข้อ ๑	

หมายเหตุ การประเมินผลตามเกณฑ์ให้คะแนนในด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation) มีฐานคิดจากการใช้ตัวชี้วัดเป็นระดับเกณฑ์การให้คะแนนที่ต้องดำเนินการตามตัวชี้วัดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งจากการพิจารณาเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต