

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๖/๖๔๗



สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต
ถนนดำรง ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การรับสมัครสถานศึกษาพอเพียงเพื่อเข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอทุกแห่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ปฏิทินการปฏิบัติงานฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

๒. เอกสารประเมินศูนย์การเรียนรู้ฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

๓. แบบสรุปข้อมูลฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายมุ่งพัฒนสถานศึกษาทุกแห่ง ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้สถานศึกษาได้มีการพัฒนาเป็นไปอย่างมีคุณภาพด้วยความยั่งยืน จึงต้องมีการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ให้เป็น “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา” สำนักงาน กศน.ได้มีการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง นั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน.พิจารณาแล้ว เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนศูนย์เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง สำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต จึงขอให้สถานศึกษาพอเพียงที่มีความประสงค์เข้ารับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จัดทำแบบประเมินตนเองฯ (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) และแบบสรุปข้อมูลฯ (ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓) ส่งไปยังสำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต สถานศึกษาละ ๑ ชุด ภายในวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๔ เพื่อจะดำเนินการรวบรวมและจัดส่งไปยังสำนักงาน กศน.ต่อไป หากเกินระยะเวลาที่กำหนด ขอให้สถานศึกษาเข้ารับการประเมินในปีการศึกษาต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นางคนึงนิจ เกตุแก้ว)
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดภูเก็ต

งานการศึกษาต่อเนื่อง

โทร. ๐ ๗๖๒๒ ๑๘๐๓

โทรสาร ๐ ๗๖๒๒ ๓๓๐๘

**สำนักงาน
กศน.**

ปฏิทิน

การพัฒนาสถานศึกษา
พอเพียงให้เป็น ศร.

1. สิงหาคม - กันยายน 2564
สถานศึกษาพอเพียงส่งแบบ
ประเมินตนเอง

2. ตุลาคม 2564
คณะกรรมการของ
สำนักงาน กศน. ตรวจสอบ
แบบประเมินตนเองของ
สถานศึกษาที่ขอรับการ
ประเมินเป็น ศร.

3. พฤศจิกายน 2564
สำนักงาน กศน. สรุปข้อมูล
ส่งสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ



ไลน์กลุ่มอนุบาตเฉพาะผู้ประสานงานระดับ
จังหวัดและสถานศึกษาที่ขอรับการประเมิน
ศร. และขอให้ใส่ชื่อจังหวัด/สถานศึกษา
ก่อนเข้าร่วมกลุ่มไลน์

ศร. คือ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แบบประเมินตนเองของสถานศึกษาพอเพียง
เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ตั้งที่

สถานที่ตั้ง
.....

โทรศัพท์ โทรสาร

Website

ชื่อ - สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา โทรศัพท์

โทรสาร E - mail

ตัวชี้วัด	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
๑. บุคลากร คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๓๕ (๕)	
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	
๑.๒ ครู	๑๐	
๑.๓ นักเรียน	๑๐	
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	
๒. การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)	
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕	
๒.๒ ฐานการเรียนรู้ ปศพ. และ/หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ปศพ.	๕	
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คะแนนรวม (เฉลี่ยรายด้าน)	๑๐ (๕)	
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อน ปศพ.	๕	
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน)	๕	

(ลงชื่อ) ผู้ประเมินตนเอง

(.....)

ตำแหน่ง

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาพอเพียง ที่มีความประสงค์ ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่าง ประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๒๐ หน้ากระดาษเอ ๔ (ไม่รวมภาคผนวก) โดยขอให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบทุกข้อ กรณีปีการศึกษาให้ปรับตามปีที่ส่งประเมินและปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตามบริบทของระดับการศึกษา เช่น อาชีวศึกษา / กศน.

ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด.....

สถานที่ตั้ง ถนน.....ตำบล/แขวง.....อำเภอ/เขต.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....

โทรสาร.....Website.....

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา.....โทรศัพท์.....

ชื่อ-สกุลครูแกนนำ.....โทรศัพท์.....

๑. เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูอัตราจ้าง) ปีการศึกษา ๒๕๕๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าปริญญาโท	รวม
ภาษาไทย					
วิทยาศาสตร์					
คณิตศาสตร์					
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
สุขศึกษาและพลศึกษา					
ศิลปะ					
การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
ภาษาต่างประเทศ					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
บุคลากรทางการศึกษา					
รวมทั้งสิ้น					

/๒.๓ จำนวน.....

~ ๒ ~

๒.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๕๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ทั้งหมด	นักเรียนที่มีคุณลักษณะอย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	จำนวนนักเรียนแกนนำขับเคลื่อน
ระดับปฐมวัย			
ชั้นเตรียมอนุบาล			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒			
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓			
รวม			
ระดับประถมศึกษา			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖			
รวม			
ระดับมัธยมศึกษา			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖			
รวมทั้งสิ้น			

๒.๓ บริบทของสถานศึกษา / ลักษณะชุมชน / ภูมิสังคม

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา / อัตลักษณ์ของนักเรียน

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง / ใช้ประโยชน์อย่างไร)

/๓. แนวทางใน...

~ ๓ ~

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่างๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๓.๑ การบริหารจัดการ

๓.๒ บุคลากร

๓.๓ งบประมาณ

๓.๔ แหล่งเรียนรู้

๓.๕ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

(จัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๑.๑ ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๒ การปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๑.๓ ความสามารถในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๔ วิสัยทัศน์ ในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๒.๑ ความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๒ การพัฒนาและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๒.๓ ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๔ พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลาย เป็นแบบอย่างที่ดีได้

๔.๒.๕ การสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔.๒.๖ ครูแกนนำทุกกลุ่มสาระ เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าของครูในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้/ตัวอย่างการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างหลักคิดพอเพียงให้แก่นักเรียน โดยจัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก

๔.๒.๖.๑ มีวิธีการอย่างไรในการสอดแทรกในเนื้อหา/บูรณาการในรูปแบบกระบวนการในชั้นนำ ชั้นสอน ขึ้นสรุป หรือการทำโครงการ/โครงงาน หรือในวิถีชีวิต

๔.๒.๖.๒ มีเครื่องมือช่วยสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนอะไรบ้าง เช่น ใบงาน ชุดคำถาม การทบทวน การทำงานหลังการปฏิบัติ การตอบทบทวนความสำเร็จ/ล้มเหลว ผังงานทัศน์ หรืออื่นๆ

๔.๒.๖.๓ มีวิธีตรวจสอบวัดผล/ประเมินผลอย่างไร จึงทำให้ครูมั่นใจว่านักเรียนได้เรียนรู้แล้วเข้าใจ และนำไปใช้จริงได้

/๔.๓ นักเรียน...

~ ๔ ~

๔.๓ นักเรียน (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

สถานศึกษามีวิธีการอย่างไรในการพัฒนานักเรียนให้ติดุณินัยอยู่อย่างพอเพียง

๔.๓.๑ มีความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๒ มีความสามารถในการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓.๓ มีความรู้ คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดี

๔.๓.๔ มีความสำเร็จที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ

๔.๓.๕ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ให้นักเรียนแกนนำอย่างน้อย ๓ คน เขียนตัวอย่างเรื่องเล่าการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน หรือการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ (นักเรียนเขียนคนละ ๑ เรื่อง จัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก)

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา (อธิบายรายละเอียดการดำเนินงานและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น)

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริมสถานศึกษาในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ / แหล่งเรียนรู้ / สิ่งแวดล้อม

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายเพื่อสร้างเสริมคุณนัยอยู่อย่างพอเพียงอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

๕.๓ สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษา

๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชน และหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๔ สถานศึกษามีบริหารจัดการการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้

๖.๕ ผลความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น

/๗. ภาคผนวก...

~ ๕ ~

๗. ภาคผนวก

- ๗.๑ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านการศึกษา (มาจากข้อ ๓.๕)
- ๗.๒ เรื่องเล่าของครูเกี่ยวกับเรื่องการออกแบบการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยพอเพียง (มาจากข้อ ๔.๖.๖)
- ๗.๓ เรื่องเล่าของนักเรียนแกนนำ (มาจากข้อ ๔.๓.๖)
- ๗.๔ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)
