

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๗๐๗๑/ ๗๓๐



สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดภูเก็ต

ถนนดำรง ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมระดมความคิดเห็นฯ ร่วมกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับระดับอำเภอกลาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามสำหรับสถานศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการดำเนินโครงการติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน เพื่อติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน เพื่อศึกษาปัจจัยความสำเร็จ ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

ในการนี้ สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดภูเก็ต ขอเชิญท่าน และครู ที่มีความโดดเด่นในการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน จำนวน ๓ คน เข้าร่วมประชุม พร้อมทั้งจัดทำข้อมูล (สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑) และนำเสนอข้อมูลดังกล่าว (Power point หรือไฟล์อื่นๆ) ในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ เวลา ๐๙.๓๐ - ๑๒.๐๐ น. ณ ห้องประชุมอันดามัน สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดภูเก็ต

จึงเรียนมาเพื่อทราบและเข้าร่วมประชุมฯ ตามวัน เวลา สถานที่ดังกล่าว

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรเชษฐ์ สุนทรกร)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองภูเก็ต
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดภูเก็ต

งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

โทร. ๐ ๗๖๒๒ ๑๘๐๑

โทรสาร ๐ ๗๖๒๒ ๓๓๐๘

“เรียนดี มีความสุข”

แบบสอบถามสำหรับสถานศึกษา

คำชี้แจง

๑. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแบบสอบถามฉบับนี้เพื่อใช้เก็บข้อมูลจากผู้เข้าร่วมประชุมระดมความคิดเห็นฯ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะในการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียน

๒. ขอความอนุเคราะห์ในการกรอกข้อมูลตามแบบสอบถามและส่งแบบสอบถามฉบับนี้แก่สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในวันประชุมระดมความคิดเห็นฯ พร้อมส่งไฟล์เอกสารในรูปแบบ Word และ pdf ทาง E-mail : ttkanokwan@gmail.com ติดต่อประสานงานได้ที่ นางสาวกนกวรรณ ศรีลาเลิศ โทร. ๐๖ ๓๙๙๐ ๙๙๙๔

๓. โปรดศึกษานิยามศัพท์และตอบข้อคำถามให้ครบถ้วนทั้ง ๔ ข้อ

นิยามศัพท์

พหุปัญญา หมายถึง ความสามารถเฉพาะทางของผู้เรียนแต่ละบุคคล ได้แก่ ๑) ความสามารถทางภาษา และการสื่อสาร ๒) ความสามารถด้านการคิดเชิงเหตุผล / การคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ ๓) ความสามารถด้านมิติสัมพันธ์ (แปลงความคิดสู่การปฏิบัติจริง) ๔) ความสามารถด้านดนตรี สุนทรียภาพทางดนตรี ๕) ความสามารถด้านการเคลื่อนไหวร่างกาย กีฬา ๖) ความสามารถด้านการสร้างสัมพันธ์ภาพกับบุคคลอื่น ๗) ความสามารถด้านการมีสมาธิและการอยู่กับตนเอง ๘) ความสามารถด้านการอยู่ร่วมกับธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ ๙) ความสามารถ ด้านการมีจิตอาสา จิตสาธารณะ การเห็นคุณค่าในตนเอง

การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่นำความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเกี่ยวกับพหุปัญญาด้านต่าง ๆ มาออกแบบและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการบริหารหลักสูตร นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา หมายถึง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนเกี่ยวกับพหุปัญญาด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

การพัฒนานิเวศการเรียนรู้ (Ecosystem) ที่ส่งเสริมพหุปัญญา หมายถึง การบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีระบบนิเวศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา หมายถึง การตรวจสอบความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนในด้านพหุปัญญา

ผลลัพธ์ที่เกิดกับครู นักเรียน และชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายของผู้เรียนที่สอดคล้องกับพหุปัญญาของตนเอง และการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with ten evenly spaced horizontal dotted lines. The lines are thin and black, extending across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

๒.๔ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

๒.๕ ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับครู นักเรียน และชุมชนการเรียนรู้

This image shows a full page of a handwriting practice worksheet. It features ten sets of horizontal dashed lines spaced evenly down the page, providing a guide for letter height and placement. The lines are light gray and extend across the entire width of the page. There is no text or other markings on the paper.

๒.๖ ด้านอื่น ๆ (โปรดระบุ)

This image shows a single sheet of white paper with ten horizontal rows of small black dots, commonly used for handwriting practice or as a template for lined paper. The dots are arranged in straight, parallel lines across the width of the page.

๓. ท่านคิดว่าปัจจัยปัญหาและอุปสรรค และปัจจัยความสำเร็จ ของการขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนในสถานศึกษาของท่านมีอะไรบ้าง และเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น

๓.๑ ปัจจัยปัญหาและอุปสรรค

[illegible]

๓.๒ ปัจจัยความสำเร็จ

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

๕. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายต่อการขับเคลื่อนนโยบายที่เกี่ยวกับการดำเนินงานส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนควรเป็นอย่างไร

๔.๑ ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานส่วนกลางระดับนโยบาย

This image shows a full page of handwriting practice paper. It features approximately 20 horizontal rows, each defined by two parallel dashed lines. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page, providing a guide for letter height and placement. There is no text or other markings on the paper.

๔.๒ ข้อเสนอแนะต่อหน่วยงานที่กำกับดูแลในระดับภูมิภาค

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary-ruled notebook paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

๔.๓ ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

[illegible]

- ขอบพระคุณที่ท่านกรุณาสละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ -